

z dnia 27.09.2023r.

w sprawie zatwierdzenia diagnozy bieżących i prognozowanych potrzeb w zakresie edukacji przedszkolnej dzieci oraz nauczycieli Przedszkola im. Jana Brzechwy w Debrznie i oddziałów przedszkolnych szkół w: Debrznie, Myśligoszcy, Uniechowie i Starym Gronowie.

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (j.t. Dz.U. z 2023 r. poz.40 z późn. zm.) oraz Programu Fundusze Europejskie dla Pomorza 2021-2027 Burmistrz Debrzna zarządza, co następuje:

§1

Zatwierdza się diagnozę bieżących i prognozowanych potrzeb w zakresie edukacji przedszkolnej dzieci oraz nauczycieli Przedszkola im. Jana Brzechwy w Debrznie i oddziałów przedszkolnych szkół w: Debrznie, Myśligoszcy, Uniechowie i Starym Gronowie.

§2

Diagnoza, o których mowa w §1 stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.

§3

Wykonanie zarządzenia powierza się Dyrektorom poszczególnych placówek przedszkolnych w Gminie Debrzno.

§4

Zarządzenie podlega publikacji w Biuletynie Informacji Publicznej.

§5

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

BURMISTRZ

Wojciech Kallas

**Diagnoza bieżących i prognozowanych potrzeb w zakresie edukacji
przedszkolnej dzieci oraz nauczycieli Przedszkola im. Jana Brzechwy
w Debrznie i oddziałów przedszkolnych szkół w: Debrznie, Myśligoszczy,
Uniechowie i Starym Gronowie.**

1. Metryczka raportu:
 - a) Tytuł: Diagnoza potrzeb dzieci w wieku przedszkolnym oraz nauczycieli zatrudnionych w Przedszkolu Miejskim im. Jana Brzechwy w Debrznie, w oddziałach przedszkolnych w szkołach w: Debrznie, Myśligoszczy, Uniechowie i Starym Gronowie.
 - b) Autor raportu: Gmina Debrzno
 - c) Data sporządzenia raportu: 27.09.2023r.
2. Opis obszaru problemowego
 - a) Grupę docelową badano w następujących obszarach:
 - stopień upowszechnienia edukacji przedszkolnej, ilość miejsc wychowania przedszkolnego
 - specjalne potrzeby edukacyjne dzieci;
 - oferta zajęć wyrównujących szanse edukacyjne dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów
 - oferta zajęć ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych dzieci
 - kompetencje nauczycieli
3. Grupami docelowymi planowanymi do objęcia wsparciem są:
 - a) dzieci uczęszczające do Przedszkola Miejskiego w Debrznie i oddziałów przedszkolnych w szkołach w: Debrznie, Myśligoszczy, Uniechowie i Starym Gronowie
 - b) nauczyciele zatrudnieni w Przedszkolu Miejskim w Debrznie i oddziałach przedszkolnych w szkołach w: Debrznie, Myśligoszczy, Uniechowie i Starym Gronowie
 - c) rodzice dzieci uczęszczających do Przedszkola w Debrznie i oddziałów przedszkolnych w szkołach w: Debrznie, Myśligoszczy, Uniechowie i Starym Gronowie
4. Problemy, których rozwiązaniu ma posłużyć wsparcie:
 - a) niski stopień upowszechniania edukacji przedszkolnej
 - b) niewystarczający poziom zaspokojenia specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci
 - c) niewystarczająca oferta zajęć wyrównujących szanse edukacyjne dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów
 - d) niewystarczająca oferta zajęć ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych dzieci
 - e) niewystarczający poziom kwalifikacji zawodowych nauczycieli
5. Cel i zakres diagnozy zapotrzebowania na wsparcie
Celem diagnozy jest:
 - a) stworzenie atrakcyjnej oferty edukacji przedszkolnej ukierunkowanej na rozwój kompetencji kluczowych dzieci,
 - b) wyrównanie szans edukacyjnych dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych i z deficytami rozwoju,
 - c) organizacja zajęć dodatkowych wspierających rozwój zainteresowań i umiejętności.
 - d) podniesienie poziomu kwalifikacji zawodowych nauczycieli.

Zakres diagnozy:

- a) analiza danych dotyczących liczby dzieci w przedszkolu i oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych
- b) diagnoza dotycząca prognozowanego zapotrzebowania na usługi edukacji przedszkolnej w perspektywie 3-letniej z uwzględnieniem istniejących miejsc przedszkolnych
- c) potrzeby wykonania prac modernizacyjnych, remontowo-budowlanych i adaptacyjnych do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami
- d) potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci
- e) potrzeby podniesienia kompetencji nauczycieli
- f) potrzeby zakupu wyposażenie dydaktycznego placówek przedszkolnych
- g) zidentyfikowane potrzeby i oczekiwany zakres wsparcia.

Diagnoza została przygotowana w oparciu o:

- wnioski z ewaluacji wewnętrznej;
- wyniki z nadzoru pedagogicznego;
- wnioski rady pedagogicznej;
- wyniki diagnozy dzieci 6-letnich i kart obserwacji 3-4-5 latków;
- wyników badań nauczycieli dotyczących potrzeb edukacyjnych /ankiety/;
- wyników ankiety dla rodziców dotyczącej potrzeb zajęć dodatkowych;
- inwentaryzacji posiadanego sprzętu i wyposażenia.

Aktualne dane dotyczące liczby dzieci w przedszkolu i oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych:

1. Przedszkole Miejskie im. Jana Brzechwy w Debrznie: łącznie 166 dzieci w 7 grupach (jedna grupa w Żłobku- brak miejsca w PM), (75K, 91 M), co obrazuje poniższa tabela :

Grupa	Wiek dzieci	Dziewczynki	Chłopcy	Ogólna ilość dzieci w grupie
I	3-latki	16	9	25
II	3-4-latki	6	11	17
III	4-latki	6	19	25
IV	5-latki	14	11	25
V	5-latki	9	15	24
VI	6-latki	9	16	25
VII	6-latki	15	10	25

2. Oddziały przedszkolne w Szkole Podstawowej w Starym Gronowie — 31 dzieci (18K, 13M):

- I grupa 3,4,5 latki — 20 dzieci (12K, 8M)

- II grupa 5,6 latki - 11 dzieci (6K, 5M)

3. Oddziały przedszkolne w Szkole Podstawowej w Debrznie- 36 dzieci (20K, 16M):
 - I grupa 4,5, 6-latki - 18 dzieci (10K, 8M),
 - II grupa 6-latki - 18 dzieci (10K, 8M),
4. Oddział przedszkolny w Szkole Podstawowej w Myśligoszczy 4,5,6-latki— 16 dzieci (9K, 7M),
5. Oddział przedszkolny w Szkole Podstawowej w Uniechowie 3,4,5, 6-latki- 25 dzieci (13K, 12M).

Łączna liczba dzieci w przedszkolu i oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych wynosi 274.

Diagnoza dotycząca prognozowanego zapotrzebowania na usługi edukacji przedszkolnej w perspektywie 3-letniej z uwzględnieniem istniejących miejsc przedszkolnych

Rok szkolny 2021/2022:

- rocznik 2018 - 3 - latki - 45 Debrzno, 42 gmina
- rocznik 2017 - 4 - latki - 52 Debrzno, 62 gmina
- rocznik 2016 - 5 - latki - 77 Debrzno, 25 gmina
- rocznik 2015 - 6 - latki - 57 Debrzno, 29 gmina.

Rok szkolny 2022/2023:

- rocznik 2019 – 3 - latki - 31 Debrzno, 48 gmina,
- rocznik 2018 – 4 - latki - 45 Debrzno, 42 gmina
- rocznik 2017 - 5 - latki - 52 Debrzno, 62 gmina
- rocznik 2016 – 6 - latki - 77 Debrzno, 25 gmina

Rok szkolny 2023/2024:

- rocznik 2020 – 3 - latki - 51 - Debrzno, 42 gmina
- rocznik 2019 – 4 - latki - 31 - Debrzno, 48 gmina
- rocznik 2018 - 5 - latki - 45 - Debrzno, 42 gmina
- rocznik 2017 – 6 - latki - 52 - Debrzno, 62 gmina

Rok szkolny 2024/2025:

- rocznik 2021 – 3 - latki - 34 - Debrzno, 38 gmina
- rocznik 2020 – 4 - latki - 51 - Debrzno, 42 gmina
- rocznik 2019 – 5 - latki - 31 - Debrzno, 48 gmina
- rocznik 2018 – 6 - latki - 45 - Debrzno, 42 gmina

Rok szkolny 2025/2026:

- rocznik 2022 – 3 - latki - 19 - Debrzno, 27 gmina
- rocznik 2021 – 4 - latki - 34 - Debrzno, 38 gmina
- rocznik 2020 – 5 - latki - 51 - Debrzno, 42 gmina
- rocznik 2019 - 6 - latki - 31 - Debrzno, 48 gmina

Gmina Debrzno znajduje się w wykazie obszarów o odsetku dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym poniżej średniej wojewódzkiej. Liczba miejsc wychowania przedszkolnego jest mniejsza od liczby dzieci zamieszkujących w gminie Debrzno.

**Potrzeby wykonania prac modernizacyjnych, remontowo-budowlanych, adaptacyjnych
i zakupu wyposażenia do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami:**

1. Przedszkole Debrzno:

- modernizacja/remont sali dydaktycznej dostosowanej do dzieci z niepełnosprawnościami;

2. Oddział przedszkolny w SP Debrzno:

- dostosowanie wejścia do szkoły do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami,
- dostosowanie sal lekcyjnych do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami;
- dostosowanie korytarza do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami
- dostosowanie łazienki do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami

3. Oddział przedszkolny w SP Myśligoszcz:

- dostosowanie łazienki do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami
- wykonanie chodnika z podjazdem;

Potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci

Na podstawie analizy diagnozy dojrzałości szkolnej wśród 111 dzieci 6-letnich stwierdza się, że **76** z nich ma problem z prawidłową artykulacją głosek.

U części z tych dzieci w dalszym ciągu rozwija się słuch fonemowy i występują problemy z analizą i syntezą słuchową, co niekorzystnie wpływa na przygotowanie dzieci do nauki czytania, pisanie oraz nabywanie tych umiejętności na kolejnym etapie edukacyjnym. Pojawia się też problem niepoprawnego chwyt przyborów do pisania, nieprawidłowy nacisk dłoni podczas rysowania.

Znaczna większość dzieci ma wadliwą artykulację więcej niż jednego fonemu (dźwięku mowy), sprawia to że proces terapeutyczny często jest złożony i etapowy - wydłużony w czasie. W terapii mowy niezmiernie ważna jest regularność, systematyczność i duża częstotliwość spotkań z terapeutą. Diagnozowane wady wymowy u dzieci mają wpływ na jakość komunikacji z osobami z otoczenia, także rówieśnikami, która nierzadko bywa utrudniona, co przekłada się na poczucie własnej wartości i niższy poziom pewności siebie. Nie potrafią tworzyć dłuższych wypowiedzi, mowa niektórych dzieci jest trudna do zrozumienia. Mają problemy ze zrozumieniem poleceń nauczyciela, często nie potrafią zadawać pytań i odpowiadać na nie. Dzieci mają problemy z analizą i syntezą słuchową, która pełni ważną rolę w ich przygotowaniu do nauki czytania i pisania.

Świadczy to o potrzebie wsparcia logopedy i wzmacniania kompetencji w zakresie rozumienia i tworzenia informacji.

Karty obserwacji i arkusze obserwacji dzieci młodszych 3, 4 i 5-letnich wskazują, że dla znacznej grupy dzieci (**125 dzieci**) **istnieje potrzeba zajęć specjalistycznych**, pozwalających na rozładowanie emocji, udzielenia wsparcia w sytuacji zagrożenia. Wśród tej grupy duży kłopot stanowi obszar społecznoemocjonalny — reakcja na niepowodzenia przechodzi w sytuacje konfliktowe, próbę rozwiązywania ich siłą, obrażania koleżanek i kolegów. Trudności obejmują również problem ze stosowaniem się do ustalonych zasad czy próśb i poleceń nauczyciela oraz pojawiają się w relacjach rówieśniczych dzieci. Prawidłowy rozwój w tym zakresie ma duży wpływ na funkcjonowanie społeczne dzieci i warunki, jakie tworzą się w grupie do nabywania innych umiejętności w procesie uczenia.

138 dzieci ma problemy z koordynacją ruchową, samodzielnym ubieraniem się, trudności z koncentracją i nadmierną ruchliwością, negatywne reakcje na głośne dźwięki. Wykazują trudności w zakresie rozwoju funkcji poznawczych, takich jak koncentracja i skupienie uwagi, pamięć, sposoby uczenia się, postrzeganie oraz myślenie, a także wzmożoną potrzebę aktywności. Zbyt niski poziom rozwoju procesów poznawczych utrudnia dzieciom prawidłowe pozyskiwanie informacji i wiedzy, przetwarzanie, przechowywanie i wykorzystanie ich w procesie uczenia. Dla nich zachodzi **potrzeba wprowadzenia treningu umiejętności społecznych.**

Z uwagi na coraz częściej diagnozowane problemy z nieprawidłową postawą ciała dzieci i wynikającymi z tego wadami postawy, bardzo ważnym obszarem wymagającym działań są **zajęcia gimnastyki korekcyjnej.** Znaczna część dzieci na etapie przedszkolnym wykazuje nieprawidłowe nawyki podczas siedzenia przy stoliku, na dywanie oraz podczas wykonywania prac stolikowych.

Wśród uczęszczających do przedszkola i oddziałów przedszkolnych jest także **9 dzieci z orzeczeniami o niepełnosprawności,** u których występują dysfunkcje społeczne i rozwojowe. Wymagają zatem zajęć specjalistycznych niwelujących trudności i podnoszących sprawność zaburzonych funkcji oraz wzmacniających i bazujących na jego mocnych stronach i umiejętnościach. Dla nich szczególnie zostaną wprowadzone zajęcia specjalistyczne polegające na niwelowaniu dysfunkcji, umożliwiające integrację w grupie. Celem tych działań jest rozwój kompetencji kluczowych u dzieci wspomagających proces uczenia się i jak i funkcjonowania w życiu dorosłym.

Z uwagi na uczęszczanie do Przedszkola w Debrznie 1 dziecka dotkniętego problemem migracji należy wprowadzić działania zmierzające do likwidacji barier związanych z odmiennością kulturową, obcym językiem, nowym środowiskiem i integracją ze społecznością lokalną.

Położenie Gminy Debrzno w znacznym oddaleniu od większych aglomeracji (Gdańsk - 150 km, Bydgoszcz – 90 km, Poznań – 160 km) powoduje brak dostępu do różnych możliwości edukacyjnych. Obszar odznacza się także wysoką tendencją do dziedziczenia niskiego statusu społecznego i biernych postaw edukacyjnych (stopa bezrobocia w czerwcu 2023 w woj. pomorskim wynosiła 4,5% a w powiecie człuchowskim aż 9,3%, rolniczy charakter gminy, brak dużych zakładów przemysłowych). Dlatego tak **ważna jest aktywizacja, wyrównywanie szans, realizacja zajęć dodatkowych i pobudzanie cech przedsiębiorczych już od najmłodszych lat.**

Na podstawie przeprowadzonej analizy można stwierdzić, iż **237 dzieci wymaga wsparcia w obszarze rozwoju i edukacji.**

Potrzeby podniesienia kompetencji nauczycieli

W placówkach zatrudnionych jest 21 nauczycieli wychowania przedszkolnego, 3 psychologów i 3 pedagogów. Podstawową potrzebą wynikającą ze specyfiki zawodu jest systematyczne doskonalenie, czemu mają służyć szkolenia, kursy, warsztaty, studia podyplomowe. Niezbędne są dodatkowe środki finansowe umożliwiające poszerzenie zakresu doskonalenia zawodowego nauczycieli m.in. o:

- integrację sensoryczną,
- rytmikę, logorytmikę z elementami tańca w edukacji przedszkolnej,
- wczesne nauczanie języka obcego,

- terapię osób ze spektrum autyzmu z elementami integracji sensorycznej,
- diagnozę psychologiczną w praktyce klinicznej
- logopedię ogólną,
- Trening Umiejętności Społecznych
- logorytmikę,
- terapię ręki,
- terapię neurotaktylną,
- integrację odruchów dynamicznych i postularnych,
- integrację odruchów ustno – twarzowych,
- glottodydaktykę.

Doskonaleniem zawodowym powinni zostać objęci nauczyciele, psychologowie i pedagodzy. Celem jest nabycie przez nauczycieli kompetencji umożliwiających prowadzenie interesujących zajęć z wykorzystaniem najnowszych rozwiązań współczesnej dydaktyki, zdobycie nowych kwalifikacji i umiejętności pozwalających na wsparcie w obszarze rozwoju i edukacji dzieci i kształtowanie postaw społecznych otwartych na budowanie pozytywnych relacji w otaczającym świecie.

Potrzeby zakupu wyposażenie dydaktycznego placówek przedszkolnych:

- doposażenie sal w pomoce i materiały wspierające kompetencje kluczowe,
- doposażenie w pomoce i materiały umożliwiające realizację zajęć wyrównujących szanse edukacyjne dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów,
- doposażenie bazy dydaktycznej w sprzęt TIK (ekrany multimedialne, laptopy, drukarki, tablety),
- wyposażenie sali do integracji sensorycznej,
- zakup niezbędnych materiałów i pomocy dydaktycznych do nauki kodowania.

ZIDENTYFIKOWANE POTRZEBY I OCZEKIWANY ZAKRES WSPARCIA

Lp.	Potrzeba	Oczekiwane wsparcie
1.	Dostateczna liczba miejsc wychowania przedszkolnego w stosunku do liczby dzieci w gminie Debrzno	Utworzenie dodatkowych miejsc wychowania przedszkolnego
2.	Poszerzenie oferty zajęć wyrównujących szanse edukacyjne dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów	Realizacja zajęć wyrównujących szanse edukacyjne dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów, np.: - zajęcia gimnastyki korekcyjnej , - trening umiejętności społecznych, - zajęcia logopedyczne, - zajęcia logorytmiki, - terapia ręki, - dogoterapia, alpakoterapia, hiloterapia,

		<ul style="list-style-type: none"> - integracja sensoryczna - zajęcia sportowe
3.	Poszerzenie oferty zajęć ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych	<p>Realizacja zajęć wspierających rozwój kompetencji kluczowych np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - warsztaty STEAM: Nauki (Science), Technologii (Technology), Inżynierii (Engineering), Sztuki (Arts) i Matematyki (Mathematics) - warsztaty/ pokazy edukacyjno - poznawcze - organizacja i/lub wyjazdy na przedstawienia teatralne, wyjazdy do okolicznych muzeów - zajęcia z doradztwa zawodowego - warsztaty arytmetyki mentalnej
4.	Dostosowanie i doposażenie do potrzeb osób z niepełnosprawnościami	<p>Przedszkole Debrzno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - modernizacja/remont sal dydaktycznych dostosowanych do dzieci z niepełnosprawnościami; <p>Oddział przedszkolny SP Debrzno</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostosowanie wejścia do szkoły do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami, - dostosowanie sal lekcyjnych do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami; - dostosowanie korytarza do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami - dostosowanie łazienki do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami <p>Oddział przedszkolny SP Myśligoszcz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostosowanie łazienki do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami - wykonanie chodnika z podjazdem;
5.	Doskonalenie nauczycieli	<ul style="list-style-type: none"> - integracja sensoryczna, - rytmika, logorytmika z elementami tańca w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, - wczesne nauczanie języka obcego, - terapia osób ze spektrum autyzmu z elementami integracji sensorycznej, - diagnoza psychologiczna w praktyce klinicznej - logopedia ogólna, - Trening Umiejętności Społecznych - logorytmika, - terapia ręki, - terapia neurotaktylna, - integracja odruchów dynamicznych i postularnych,

		- integracja odruchów ustno – twarzowych.
6.	Doposażenie sal zajęć	Zakup wyposażenia m.in.: - monitory interaktywne - laptopy - drukarki - tablety - meble - tablice - biblioteczka - zabawki - gry, klocki, puzzle, układanki
7.	Materiały do prowadzenia zajęć	Zakup materiałów do prowadzenia zajęć wyrównujących szanse edukacyjne dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów i zajęć ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych

BURMISTRZ
Edios
Wojciech Kallas