

**ZARZĄDZENIE NR 02.1261.2024
BURMISTRZA DEBRZNA
z dnia 10 stycznia 2024r.**

w sprawie zatwierdzenia diagnozy bieżących i prognozowanych potrzeb w zakresie edukacji dzieci i kadry pedagogicznej Szkoły Podstawowej w Myśligoszczy, Szkoły Podstawowej w Uniechowie i Szkoły Podstawowej w Starym Gronowie.

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (j.t. Dz.U. z 2023 r. poz.40 z późn. zm.) oraz Programu Fundusze Europejskie dla Pomorza 2021-2027 Burmistrz Debrzna zarządza, co następuje:

§1

Zatwierdza się diagnozę bieżących i prognozowanych potrzeb w zakresie edukacji dzieci oraz nauczycieli Szkoły Podstawowej w Myśligoszczy, Szkoły Podstawowej w Uniechowie i Szkoły Podstawowej w Starym Gronowie.

§2

Diagnoza, o których mowa w §1 stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.

§3

Wykonanie zarządzenia powierza się Dyrektorom poszczególnych placówek szkolnych w Gminie Debrzna.

§4

Zarządzenie podlega publikacji w Biuletynie Informacji Publicznej.

§5

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

BURMISTRZ
Kallas
Wojciech Kallas

Diagnoza potrzeb w zakresie edukacji dzieci i nauczycieli Szkoły Podstawowej w Myśligoszczy, Szkoły Podstawowej w Uniechowie i Szkoły Podstawowej w Starym Gronowie.

WSTĘP

Diagnoza potrzeb w zakresie edukacji dzieci i nauczycieli szkół podstawowych w Myśligoszczy, Starym Gronowie i Uniechowie, dla których organem prowadzącym jest Gmina Debrzno została opracowana na potrzeby przygotowania wniosku o dofinansowanie projektu w ramach programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Pomorza 2021-2027 dla Działania 5.8. Edukacja ogólna i zawodowa.

Gmina Debrzno jest „popegeerowską” gminą miejsko-wiejską (8493 mieszkańców), oddaloną od większych aglomeracji miejskich (Gdańsk-140km, Bydgoszcz-90 km, Poznań - 140km), co powoduje brak dostępu do różnych form edukacyjnych, szkoleniowych i kulturalnych. Rolniczy charakter gminy stwarza ryzyko wysokiego bezrobocia z uwagi na mniejszą liczbę podmiotów wytwórczych i usługowych. Notowana w powiecie człuchowskim stopa bezrobocia, w porównaniu ze stopą bezrobocia w województwie czy kraju jest ponad dwukrotnie wyższa i od lat utrzymuje się na podobnym poziomie. Niepokojąca jest także tendencja dziedziczenia niskiego statusu społecznego rodziców i biernych postaw edukacyjnych. Gmina Debrzno jest gminą zagrożoną trwałą marginalizacją.

Źródła danych diagnozy:

- Informacje i dane szkół podstawowych, obserwacje kadry pedagogicznej na dzień 30.09.2023
- System Informacji Oświatowej na dzień 30.09.2023
- Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Gdańsku
- badania własne

Zakres diagnozy:

- liczba uczniów w roku szkolnym 2023/2024
- prognoza liczby uczniów w klasach szkół podstawowych
- liczba uczniów i oddziałów podstawowych według specyfiki oddziałów w roku szkolnym 2023/2024
- uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w roku szkolnym 2023/2024
- uczniowie z niepełnosprawnościami w roku szkolnym 2023/2024
- liczba uczniów – obcokrajowców w roku szkolnym 2023/2024
- konkursy przedmiotowe, olimpiady
- dostęp do kadry psychologicznej
- dostęp do usług asystenckich
- uśredniona miesięczna liczba godzin dodatkowych z poszczególnych zajęć pozalekcyjnych
- informacja nt. realizowanych form z zakresu doradztwa zawodowego
- informacja nt. korzystania z oferty różnych instytucji, w tym instytucji kultury
- wyniki egzaminów
- potrzeby edukacyjne uczniów
- liczba nauczycieli
- potrzeby edukacyjne nauczycieli
- potrzeby zakupu wyposażenia i pomocy dydaktycznych.

**INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB W ZAKRESIE EDUKACJI DZIECI I NAUCZYCIELI SZKOŁY
PODSTAWOWEJ W MYŚLIGOSZCZY**

I. Uczniowie

1. Liczba uczniów w roku szkolnym 2023/2024:

Klasa	Ilość uczniów	Dziewczynki	Chłopcy	Liczba oddziałów
I	7	5	2	1
II	8	6	2	1
III	15	6	9	1
IV	8	3	5	1
V	14	6	8	1
VI	15	6	9	1
VII	0	0	0	0
VIII	11	6	5	1
łącznie	78	38	40	7

2. Prognoza liczby uczniów w klasach szkół podstawowych:

Rok rozpoczęcia nauki	2024	2025	2026	2027	2028
Rok urodzenia	2017	2018	2019	2020	2021
Liczba	12	11	4	8	6

3. Liczba uczniów i oddziałów podstawowych według specyfiki oddziałów w roku szkolnym 2023/2024:

Specyfika	Liczba
Ogólnodostępne – uczniowie	78
Ogólnodostępne – oddziały	7
Integracyjne – uczniowie	16 (oddział przedszkolny)
Integracyjne – oddziały	1 (oddział przedszkolny)
Sportowe – uczniowie	0
Sportowe – oddziały	0

4. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w roku szkolnym 2023/2024 (SIO):

Z niepełnosprawnościami sprzężonymi (K,M)	Niesłyszący (K,M)	Slabosłyszący (K,M)	Slabowidzący (K,M)	Z niepełnosprawnością ruchową (K,M)	Z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim (K,M)	Z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym (K,M)	Z autyzmem, w tym zespołem Aspergera (K,M)	Niedostosowani społecznie (m.in. wagary, ucieczki z domu, picie alkoholu, odurzanie się, niszczenie mienia, przemoc, bójki, kradzieże, próby samobójcze) (K,M)	Zagrożeni niedostosowaniem społecznym (K,M)	Z zaburzeniami zachowania i emocji (w tym z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi) (K,M)	Ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (uczniowie z dysleksją, dysgrafią, dysortografią, dyskalkulią) (K,M)	Z niepowodzeniami edukacyjnymi (w tym uczniowie z inteligencją niższą niż przeciętna (K,M)	Z deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności językowej (K,M)	W sytuacji kryzysowej (K,M)	Zaniedbani środowiskowo (K,M)	Z trudnościami adaptacyjnymi (K,M)	Szczególnie uzdolnieni (K,M)
1 (0,1)	-	1 (0,1)	-	3 (0,3)	3 (0,3)	-	2 (1,1)	-	-	37 (14,2 3)	24 (10,1 4)	43 (21,2 2)	19 (9,10)	-	1 (0,1)	2 (0,2)	21 (14,7)

5. Uczniowie z niepełnosprawnościami w roku szkolnym 2023/2024:

Liczba orzeczeń ogółem (w tym K,M)	z niepełnosprawnościami sprzężonymi (K,M)	Slabosłyszący (K,M)	Slabowidzący (K,M)	Z niepełnosprawnością ruchową (K,M)	Z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim (K,M)	Z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym (K,M)	Z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera (K,M)	inne, jakie?
10 (2,8)	1(0,1)	1(0,1)	-	3(0,3)	3(0,3)	-	2(1,1)	-

6. Liczba uczniów – obcokrajowców w roku szkolnym 2023/2024:

Liczba uczniów obcokrajowców - uchodźców	Liczba uczniów obcokrajowców - imigrantów	% do ogólnej liczby uczniów
-	-	-

7. Konkursy przedmiotowe, olimpiady:

Przedmiot/nazwa konkursu	Liczba uczniów przystępujących do konkursu	Osiągnięcia (finałiści, laureaci, itp.	Poziom/ szczebel konkursu
DZIKtando – gminny konkurs ortograficzny	3	I miejsce	gminny
Gminny Konkurs Recytatorski	6	kat. kl. I-III: Wyróżnienie kat. kl. IV-VI: I m-ce kat. kl. VII-VIII: I m-ce	gminny

Ogólnopolski konkurs plastyczny „Święty Mikołaj – biskup o miłosiernym sercu.	2	wyróżnienie	
Człuchowski Konkurs Recytatorski	3	Mistrz Recytacji A.D. 2023	powiatowy
XIII Ogólnopolski Konkurs Plastyczny ph. „Bezpiecznie na wsi mamy – niebezpiecznych substancji unikamy”	20	Etap powiatowy: kat. kl. 0-III: III m-ce kat. kl. IV-VIII: I m-ce, II m-ce, III m-ce, wyróżnienie	Etap powiatowy
Ogólnopolski Turniej Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego	7	Kat. kl.IV-V Etap gminny - zespołowo I m-ce, indywidualnie I m-ce, II m-ce, III m-ce Kat. VI-VIII Etap gminny – zespołowo I m-ce, indywidualnie I m-ce i II m-ce Etap powiatowy – zespołowo I m-ce Etap wojewódzki - udział	Etap gminny Etap powiatowy Etap wojewódzki
Ogólnopolski Strażacki Konkurs Plastyczny: "Strażacy chronią lasy - lasy chronią klimat! Jestem odpowiedzialny z natury, czuję klimat", przy współpracy z Dyrekcją Generalną Lasów Państwowych w związku z 100-leciem istnienia i działalności Lasów Państwowych.	10	kl.I-IV: II m-ce kl.V-VIII: I m-ce, II m-ce, III m-ce, IV m-ce	Etap gminny
Gminny Konkurs Plastyczny w ramach projektu „Zero tolerancji dla mowy nienawiści w życiu realnym i w sieci” pn. „Nie dziękuję. Nie hejtuję.”	15	I m-ce II m-ce	gminny
Powiatowy konkurs na Projekt Graficzny/Logo programu profilaktycznego „Fonoholizm – zanim będzie za późno”	10	II m-ce, III m-ce	powiatowy
Ogólnopolski Turniej Wiedzy Pożarniczej pod hasłem "młodzież zapobiega pożarom”	4	Kat. kl. I-IV etap gminny – I m-ce, II m-ce etap powiatowy – I m-ce etap wojewódzki – V m-ce Kat. kl. V-VIII etap gminny – I m-ce etap powiatowy – III m-ce	Etap gminny Etap powiatowy Etap wojewódzki
Gminny Turniej Tenisa Stołowego	8	I m-me II m-ce	gminny

dziewczęta (2010 i młodsi) chłopcy (2010 i młodsi) dziewczęta (2008-2009) chłopcy (2008-2009)		II m-ce II m-ce	
Powiatowy Turniej Tenisa Stołowego dziewczęta (2010 i młodsi)	2	II m-ce	powiatowy

8. Dostęp do kadry psychologicznej

Kadra psychologiczna - w przeliczeniu na etat	Liczba uczniów korzystających ze wsparcia kadry psychologicznej - w skali roku szkolnego	Liczba godzin wsparcia psychologicznego udzielanego uczniom - w skali roku szkolnego
1	94	1200

Informacja nt. realizowanych form z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

- zajęcia rozwijające uzdolnienia,
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
- zajęcia logopedyczne,
- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne,
- inne zajęcia o charakterze terapeutycznym,
- porady i konsultacje,
- klasa terapeutyczna,
- zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się,
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,
- zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu,
- zindywidualizowana ścieżka realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego,
- zindywidualizowana ścieżka kształcenia,
- warsztaty,
- warsztaty i szkolenia (w szkołach dla dorosłych).

9. Dostęp do usług asystenckich

Liczba dostępnych asystentów	Liczba uczniów korzystających z usług asystentów - w skali roku szkolnego	Liczba godzin wsparcia asystentów - w skali roku szkolnego
-	-	-

10. Uśredniona miesięczna liczba godzin dodatkowych z poszczególnych zajęć pozalekcyjnych:

Rodzaj zajęć	Liczba godzin
SKS	24
Basen	8
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia artystyczne	12

Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia sportowe	4
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia informatyczne	8

11. Informacja nt. realizowanych form z zakresu doradztwa zawodowego:

7-8 klasa:

- diagnoza gotowości do wyznaczenia ścieżki edukacyjno-zawodowej prowadzone na zajęciach z doradztwa zawodowego (kwestionariusz ankiety);
- realizacja lekcji z doradztwa zawodowego (ponad 10h) oraz elementów doradztwa na zajęciach z kształcenia ogólnego;
- warsztaty z psychologiem i/lub pedagogiem doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współdziałania w grupie oraz refleksja nad słabymi i mocnymi stronami uczniów;
- udostępnianie informacji o zawodach, szkołach (ulotki, plakaty, broszury, introny internetowe);
- analiza kryteriów rekrutacyjnych;
- spotkania z doradcą powiatowym oraz przedstawicielei Młodzieżowego Centrum Kariery (OHP) z Człuchowa;
- prowadzenie gazetki szkolnej z uczniami nt. różnych zawodów;
- udzielanie indywidualnych porad uczniom przez doradcę, psychologa;
- organizowanie wyjazdów na Dni Otwarte do szkół ponadpodstawowych.

0-6 klasa:

- realizacja preorientacji i orientacji zawodowego na zajęciach kształcenia ogólnego;
- przeprowadzanie zajęć tematycznych na godzinach z wychowawcą;
- organizacja lekcji bibliotecznych, zajęć rozwijających kreatywność;
- zajęcia indywidualne i grupowe z psychologiem i/lub pedagogiem specjalnym nt. relacji z rówieśnikami, poczuciem wartości, określenie swoich mocnych stron;
- spotkanie z przedstawicielami różnych zawodów (np. pielęgniarka, policjant, bibliotekarka, wioślarz, leśnik);
- organizacja "Dnia Eksperymentów" (praca fizyka i chemika), "Miarowym krokiem po zdrowie" (sportowiec);
- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną (konsultacje indywidualne z doradcą zawodowym uczennicy w trakcie indywidualnego nauczania).

12. Informacja nt. korzystania z oferty różnych instytucji, w tym instytucji kultury:

- Centrum Działań Profilaktycznych w Wieliczce – warsztaty profilaktyczne dla dzieci, rodziców i nauczycieli
- Centrum Kultury Sportu i Turystyki w Debrznie – udział w projektach organizowanych przez CKSiT, korzystanie z Kina za Rogiem z Biblioteki Miejskiej, udział w akcjach charytatywnych
- Ochotnicza Straż Pożarna w Debrznie – spotkania informacyjne, udział w konkursach
- Ośrodek Pomocy Społecznej w Debrznie – współpraca, uczestnictwo pracownika szkoły w Zespole Interdyscyplinarnym, konsultacje

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Człuchowie – sieć współpracy pedagogów i psychologów, sieć współpracy logopedów, warsztaty, konsultacje
- Posterunek Policji w Debrznie, Komenda Powiatowa Policji w Człuchowie – szkolenia, działania profilaktyczne, konsultacje
- Sąd Rejonowy w Człuchowie – współpraca z kuratorami sądowymi
- Kasa Rolniczego Ubezpieczenia Społecznego. Placówka terenowa w Człuchowie – pogadanki nt. bezpieczeństwa na wsi, udział w konkursach organizowanych przez KRUS
- Kino w Chojnicach, Kino w Pile – wyjazdy na filmy
- Artystyczni.pl – wyjazdy na spektakle teatralne

II. Wyniki egzaminów:

Egzamin ósmoklasisty 2023

Przedmiot	Liczba przystępujących do egzaminu	Średni wynik w szkole	Odczylenie standardowe	Pozycja wyniku szkoły na skali stałynowej	Średni wynik w:		
		%	%		Gminie	Powiecie	Województwie
Język polski	13	50	17	2	56	58	67
Matematyka	13	34	24	1	38	41	52
Język angielski	13	44	29	1	44	56	66

III. Nauczyciele:

Liczba nauczycieli wg aktualnych stopni awansu zawodowego (SIO)

łączna liczba nauczycieli (K,M)	Nie wprowadzony stopień awansu zawodowego (K,M)	nauczyciel początkujący (K,M)	nauczyciel kontraktowy (K,M)	nauczyciel mianowany (K,M)	nauczyciel dyplomowany (K,M)	nauczyciel bez stopnia awansu zawodowego zatrudniony na podstawie art.. 10 ust. 9 Karty Nauczyciela	Potrzeby kadrowe
19 (17,2)	-	1 (0,1)	5 (4,1)	4 (4,0)	9 (9,0)	-	-

IV. Potrzeby

1. Potrzeby edukacyjne uczniów

Zidentyfikowane problemy	Potrzeby	Zkres oczekiwanego wsparcia				
		Określenie wsparcia	Forma wsparcia	Grupa docelowa	Liczba uczniów	Liczba godzin wsparcia w 1 roku szkolnym
Niskie kompetencje językowe (wyniki egzaminów ósmoklasisty z języka angielskiego)	Podniesienie kompetencji językowych	dodatkowe zajęcia z języka angielskiego	grupowe	klasy IV-VI 3 grupy	20	90
Niskie kompetencje matematyczne (wyniki egzaminów ósmoklasisty z matematyki)	Podniesienie kompetencji matematycznych	dodatkowe zajęcia z matematyki	grupowe	klasy IV-VI 3 grupy	20	90
Niskie kompetencje językowe (wyniki egzaminów ósmoklasisty z języka polskiego)	Podniesienie kompetencji językowych	dodatkowe zajęcia z języka polskiego	grupowe	klasy IV-VI 3 grupy	20	90
Niskie kompetencje matematyczno-przyrodnicze	Podniesienie kompetencji matematyczno-przyrodniczych	Zajęcia rozwijające z nauk matematyczno - przyrodniczych	grupowe	klasy I-IV 2 grupy	15	70
Problemy z kreatywnym , logicznym myśleniem	Poprawa kreatywnego i logicznego myślenia	Zajęcia rozwijające – sztuczna inteligencja	grupowe	klasy VII	6	35
Problemy z koncentracją uwagi	Poprawa koncentracji uwagi	Trening słuchowy metodą Tomatisa	grupowe	Uczniowie ze SPE 3 grupy	30	120
Problemy z kreatywnym , logicznym myśleniem	Poprawa kreatywnego i logicznego myślenia	Warsztaty STEAM	Grupowe 3 grupy	Klasy V-VIII	30	18
Brak dostępności do wydarzeń naukowych i kulturalnych	Poprawa dostępności do wydarzeń naukowych i	Zorganizowanie wydarzeń kulturalnych	grupowe	Klasy I-VIII	68	

	kulturalnych	i naukowych m.in. przyjezdny teatr, mobilne planetarium, piknik edukacyjny				
Brak dostępności do różnorodnych form prowadzenia zajęć doradztwa zawodowego	Poprawa dostępności do różnorodnych zajęć doradztwa zawodowego	Organizacja zajęć doradztwa zawodowego w Inkubatorze Przedsiębiorczości, spotkania z biznesem	grupowe	Klasy IV-VIII	40	15

2. Potrzeby edukacyjne nauczycieli

- Kurs metody Tomatisa „Można dobrze słyszeć, ale źle słuchać” - Kurs e-learningowy: 2 osoby
- kurs „Mediator szkolny i edukator mediacji rówieśniczych”: 4 osoby

3. Potrzeby zakupu wyposażenia i pomocy dydaktycznych:

- pracownia językowa - słuchawki, mikrofony, meble, laptop, oprogramowanie, monitor interaktywny, tablica magnetyczna
- pracownia multimedialna – 16 laptopów, monitor interaktywny, meble, tablica magnetyczna
- Literatura w języku angielskim (lektury na różnych poziomach zaawansowania) np. seria: „I speak English. Time for adventures”, „Czytam po angielsku”, „Angielski jest fajny” i inne.
- urządzenie TalksUp, słuchawek Tomatis wraz z licencją
- strefa relaksu w szkole: pufy, siedziska
- zestaw do terapii psychoneurologicznej dla uczniów 6-10 lat z zaburzeniami uwagi i koncentracji. Pakiet różnorodnych multimedialnych ćwiczeń, które pomagają w prowadzeniu ciekawych i skutecznych zajęć wyrównawczych i rewalidacyjnych, w małych grupach lub indywidualnie. Wspierają terapię m.in. w takich obszarach jak: percepcja, pamięć, grafomotoryka, ortografia, koncentracja, kompetencje emocjonalne i społeczne.
- zestaw interaktywnych ćwiczeń do pracy z uczniem ze spektrum autyzmu, niepełnosprawnością intelektualną i innymi zaburzeniami wymagającymi wsparcia umiejętności społecznych i życiowych.
- sala terapii integracji sensorycznej i wyposażenie. Studia podyplomowe dla nauczyciela z zakresu terapii integracji sensorycznej,
- tablet do komunikacji ACC wraz z oprogramowaniem np. Mówik 2, TIM, Indi.

**INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB W ZAKRESIE EDUKACJI DZIECI I NAUCZYCIELI SZKOŁY
 PODSTAWOWEJ W STARYM GRONOWIE**

I. Uczniowie

1. Liczba uczniów w roku szkolnym 2023/2024:

Klasa	Ilość uczniów	Dziewczynki	Chłopcy	Liczba oddziałów
I	9	3	6	1
II	11	7	4	1
III	9	6	3	1
IV	9	2	7	1
V	9	4	5	1
VI	11	5	6	1
VII	16	7	9	1
VIII	8	4	4	1
łącznie	82	38	44	8

2. Prognoza liczby uczniów w klasach szkół podstawowych:

Rok rozpoczęcia nauki	2024	2025	2026	2027	2028
Rok urodzenia	2017	2018	2019	2020	2021
Liczba	13	15	16	12	11

3. Liczba uczniów i oddziałów podstawowych według specyfiki oddziałów w roku szkolnym 2023/2024:

Specyfika	Liczba
Ogólnodostępne – uczniowie	82
Ogólnodostępne – oddziały	8
Integracyjne – uczniowie	0
Integracyjne – oddziały	0
Sportowe – uczniowie	0
Sportowe – oddziały	0

4. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w roku szkolnym 2023/2024 (SIO):

-	Z niepełnosprawnościami sprzężonymi (K,M)	-
-	Niesłyszący (K,M)	-
1 (1,0)	Słabosłyszący (K,M)	-
0	Słabowidzący (K,M)	-
1 (1,0)	Z niepełnosprawnością ruchową (K,M)	-
6 (3,3)	Z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim (K,M)	-
-	Z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym (K,M)	-
1 (0,1)	Z autyzmem, w tym zespołem Asbergera (K,M)	-
-	Niedostosowani społecznie (m.in. wagary, ucieczki z domu, picie alkoholu, odurzanie się, niszczenie mienia, przemoc, bójki, kradzieże, próby samobójcze) (K,M)	-
-	Zagrożeni niedostosowaniem społecznym (K,M)	-
-	Z zaburzeniami zachowania i emocji (w tym z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi) (K,M)	-
-	Ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (uczniowie z dysleksją, dysgrafią, dysortografią, dyskalkulią) (K,M)	-
-	Z niepowodzeniami edukacyjnymi (w tym uczniowie z inteligencją niższą niż przeciętna) (K,M)	-
-	Z deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności językowej (K,M)	-
-	W sytuacji kryzysowej (K,M)	-
-	Zaniedbani środowiskowo (K,M)	-
-	Z trudnościami adaptacyjnymi (K,M)	-
1 (1,0)	Szczególnie uzdolnieni (K,M)	-

5. Uczniowie z niepełnosprawnościami w roku szkolnym 2023/2024:

Liczba orzeczeń ogółem (w tym K,M)	z niepełnosprawnościami sprzężonymi (K, M)	Słabosłyszący (K, M)	Słabowidzący (K, M)	Z niepełnosprawnością ruchową (K, M)	Z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim (K, M)	Z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym (K, M)	Z autyzmem, w tym z zespołem Asbergera (K, M)	inne, jakie?
9 (5,4)	0	1 (1,0)	-	1 (1,0)	6 (3,3)	-	1 (0,1)	-

6. Liczba uczniów – obcokrajowców w roku szkolnym 2023/2024:

Liczba uczniów obcokrajowców - uchodźców	Liczba uczniów obcokrajowców - imigrantów	% do ogólnej liczby uczniów
-	-	-

7. Konkursy przedmiotowe, olimpiady:

Przedmiot/nazwa konkursu	Liczba uczniów przystępujących do konkursu	Osiągnięcia (finaliści, laureaci, itp.)	Poziom/ szczebel konkursu
Konkursy przedmiotowe (pod nadzorem)	Udział klasy w wojewódzkim konkursie plastycznym pn "Szanuj"	I miejsce II miejsce - III miejsce	Konkursy przedmiotowe

Pomorskiego KO)	Zycie! Bezpieczna praca w gospodarstwie rolnym"		(pod nadzorem Pomorskiego KO)
Inne konkursy o zasięgu co najmniej gminnym	<p>Udział klasy w wojewódzkim konkursie plastycznym pn."Zainwestuj w OZE" zorganizowanym przez Wojewódzki Fundusz Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Gdańsku,</p> <p>Ogólnopolski konkurs plastyczny-</p> <p>"W Bullerbyn jest zawsze wesoło"</p> <p>Gminny Konkurs Recytatorski</p> <p>Udział Międzynarodowym Konkursie Matematycznym "Kangur"</p> <p>Udział klasy w gminnym konkursie matematycznym w Debrznie "As trzech klas",</p>	<p>4 wyróżnienia</p> <p>wyróżnienie</p> <p>II i V miejsce.</p>	Inne konkursy o zasięgu co najmniej gminnym
Konkursy, zawody sportowe o zasięgu co najmniej gminnym	Udział klasy w gminnym konkursie plastycznym- „Co bym zrobił gdybym był Burmistrzem”	Konkurs wygrany przez uczennicę klasy.	Konkursy, zawody sportowe o zasięgu co najmniej gminnym

8. Dostęp do kadry psychologicznej

Kadra psychologiczna - w przeliczeniu na etat	Liczba uczniów korzystających ze wsparcia kadry psychologicznej - w skali roku szkolnego	Liczba godzin wsparcia psychologicznego udzielanego uczniom - w skali roku szkolnego
0,545	60	504

Informacja nt. realizowanych form z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

- pomoc psychologiczna udzielana przez psychologa szkolnego,
- współpraca z Poradnią psychologiczno – pedagogiczną,

- współpraca z POMOST Sępólno Krajeńskie i Chojnice.

9. Dostęp do usług asystenckich

Liczba dostępnych asystentów	Liczba uczniów korzystających z usług asystentów - w skali roku szkolnego	Liczba godzin wsparcia asystentów - w skali roku szkolnego
-	-	-

10. Uśredniona miesięczna liczba godzin dodatkowych z poszczególnych zajęć pozalekcyjnych:

Rodzaj zajęć	Liczba godzin
SKS	2h/tydzień

11. Informacja nt. realizowanych form z zakresu doradztwa zawodowego:

Realizowane zajęcia przez nauczyciela doradztwa zawodowego według ramowego planu nauczania.

12. Informacja nt. korzystania z oferty różnych instytucji, w tym instytucji kultury:

- Współpraca z każdą instytucją pomocową na terenie gminy i powiatu.
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Człuchowie – sieć współpracy pedagogów i psychologów, sieć współpracy logopedów, warsztaty, konsultacje

II. Wyniki egzaminów:

Egzamin ósmoklasisty 2023

Przedmiot	Liczba przystępujących do egzaminu	Średni wynik w szkole	Odchylenie standardowe	Pozycja wyniku szkoły na skali stajnowej	Średni wynik w:		
		%			%	Gminie	Powiecie
Język polski	13	57	15	3	56	58	67
Matematyka	13	41	26	1	38	41	52
Język angielski	13	40	28	1	44	56	66

III. Nauczyciele:

Liczba nauczycieli wg aktualnych stopni awansu zawodowego (SIO)

łączna liczba nauczycieli (K,M)	Nie wprowadzony stopień awansu zawodowego (K,M)	nauczyciel początkujący (K,M)	nauczyciel kontraktowy (K,M)	nauczyciel mianowany (K,M)	nauczyciel dyplomowany (K,M)	nauczyciel bez stopnia awansu zawodowego zatrudniony na podstawie art. 10 ust. 9 Karty Nauczyciela	Potrzeby kadrowe
19 (16,3)	-	3 (2,1)	-	3 (3,0)	13 (11,2)	-	-

IV. Potrzeby

1. Potrzeby edukacyjne uczniów

Zidentyfikowane problemy	Potrzeby	Zakres oczekiwanego wsparcia				
		Określenie wsparcia	Forma wsparcia	Grupa docelowa	Liczba uczniów	Liczba godzin wsparcia w 1 roku szkolnym
Brak pozytywnego odbioru czytelnictwa	Poprawa odbioru czytelnictwa	Stworzenie dobrze wyposażonej biblioteki, kreatywne zajęcia biblioteczne	grupowe	klasy I-VIII 4 grupy	30	40
Problemy w kontaktach rówieśniczych (brak empatii, wykluczanie osób ze specjalnymi potrzebami)	Poprawa relacji rówieśniczych	Trening Umiejętności Społecznych	grupowe	klasy I – VIII 8 grup	40	80
Nieumiejętność rozwiązywania konfliktów w sposób pozbawiony przemocy	Nabycie umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób pozbawiony przemocy	Zajęcia mediacji rówieśniczych	grupowe	klasy VII- VIII 2 grupy	12	20
Problemy z kreatywnym, logicznym myśleniem	Poprawa kreatywności i logicznego myślenia	Warsztaty STEAM	Grupowe	Klasy V-VIII 4 grupy	24	24
Brak dostępności do wydarzeń	Poprawa dostępności do wydarzeń	Zorganizowanie wydarzeń	grupowe	Klasy I-VIII	70	

naukowych i kulturalnych	naukowych i kulturalnych	kulturalnych i naukowych m.in. przyjezdny teatr, mobilne planetarium, piknik edukacyjny				
Brak dostępności do różnorodnych form prowadzenia zajęć doradztwa zawodowego	Poprawa dostępności do różnorodnych zajęć doradztwa zawodowego	Organizacja zajęć doradztwa zawodowego w Inkubatorze Przedsiębiorczości, spotkania z biznesem	grupowe	Klasy IV-VIII	40	15

2. Potrzeby edukacyjne nauczycieli

- Studia podyplomowe „Innowacyjne i kreatywne metody pracy z uczniem”: 2 osoby
- Kurs TUS z certyfikatem: 7 osób (psycholog szkolny, oligofrenopedagodzy, nauczyciele)
- Kurs „Mediator szkolny i edukator mediacji rówieśniczych”: 4 osoby

3. Potrzeby zakupu wyposażenia i pomocy dydaktycznych:

- dobrze wyposażona biblioteka szkolna wraz z czytelnią (regały, meble, stoliki, krzesła, pufy, monitor interaktywny, tablica magnetyczna itp.)
- specjalistyczne narzędzia do diagnostyki psychologicznej
- strefa relaksu dla uczniów (pufy, siedziska).

**INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB W ZAKRESIE EDUKACJI DZIECI I NAUCZYCIELI SZKOŁY
PODSTAWOWEJ W UNIECHOWIE**

I. Uczniowie

1. Liczba uczniów w roku szkolnym 2023/2024:

Klasa	Ilość uczniów	Dziewczynki	Chłopcy	Liczba oddziałów
I	8	2	6	1
II	5	2	3	1
III	3	2	1	1
IV	3	2	1	1
V	4	2	2	1
VI	1	0	1	1
VII	4	1	3	1
VIII	5	4	1	1
łącznie	33	15	18	8

2. Prognoza liczby uczniów w klasach szkół podstawowych:

Rok rozpoczęcia nauki	2024	2025	2026	2027	2028
Rok urodzenia	2017	2018	2019	2020	2021
Liczba	15	4	11	7	11

3. Liczba uczniów i oddziałów podstawowych według specyfiki oddziałów w roku szkolnym 2023/2024:

Specyfika	Liczba
Ogólnodostępne – uczniowie	33
Ogólnodostępne – oddziały	8
Integracyjne – uczniowie	0
Integracyjne – oddziały	0
Sportowe – uczniowie	0
Sportowe – oddziały	0

8. Dostęp do kadry psychologicznej

Kadra psychologiczna - w przeliczeniu na etat	Liczba uczniów korzystających ze wsparcia kadry psychologicznej - w skali roku szkolnego	Liczba godzin wsparcia psychologicznego udzielanego uczniom - w skali roku szkolnego
0	0	0

Informacja nt. realizowanych form z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

- zajęcia rewalidacyjne (2 godz.)
- zajęcia logopedyczne (7 godz.)
- zajęcia korekcyjno – kompensacyjne ((1 godz.)
- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze (8 godz.)

9. Dostęp do usług asystenckich

Liczba dostępnych asystentów	Liczba uczniów korzystających z usług asystentów - w skali roku szkolnego	Liczba godzin wsparcia asystentów - w skali roku szkolnego
-	-	-

10. Uśredniona miesięczna liczba godzin dodatkowych z poszczególnych zajęć pozalekcyjnych:

Rodzaj zajęć	Liczba godzin
Zajęcia rozwijające uzdolnienia uczniów (przedmiotowe) – po 1 godz. tygodniowo w każdej klasie	32

11. Informacja nt. realizowanych form z zakresu doradztwa zawodowego:

- *zajęcia dodatkowe dla uczniów klas 7 i 8 (po 10h w każdej klasie)*

12. Informacja nt. korzystania z oferty różnych instytucji, w tym instytucji kultury:

- Centrum Kultury Sportu i Turystyki w Debrnie – udział w konkursach, projektach, akcjach
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Człuchowie – sieć współpracy pedagogów i psychologów, sieć współpracy logopedów, warsztaty, konsultacje

II. Wyniki egzaminów:

Egzamin ósmoklasisty 2023

Przedmiot	Liczba przystępujących do egzaminu	Średni wynik w szkole	Odchylenie standardowe	Pozycja wyniku szkoły na skali stałownej	Średni wynik w:		
		%	%		Gminie	Powiecie	Województwie
Język polski	6	67	9	5	56	58	67
Matematyka	6	41	20	1	38	41	52
Język angielski	6	51	25	1	44	56	66

III. Nauczyciele:

Liczba nauczycieli wg aktualnych stopni awansu zawodowego (SIO)

łączna liczba nauczycieli (K,M)	Nie wprowadzony stopień awansu zawodowego (K,M)	nauczyciel początkujący (K,M)	nauczyciel kontraktowy (K,M)	nauczyciel mianowany (K,M)	nauczyciel dyplomowany (K,M)	nauczyciel bez stopnia awansu zawodowego zatrudniony na podstawie art.. 10 ust. 9 Karty Nauczyciela	Potrzeby kadrowe
14 (17,2)	-	2 (2,0)	-	2 (2,0)	10 (5,5)	-	-

IV. Potrzeby

1. Potrzeby edukacyjne uczniów

Zidentyfikowane problemy	Potrzeby	Zakres oczekiwanego wsparcia				
		Określenie wsparcia	Forma wsparcia	Grupa docelowa	Liczba uczniów	Liczba godzin wsparcia w 1 roku szkolnym
Niskie kompetencje językowe (wyniki egzaminów ósmoklasisty z języka angielskiego)	Podniesienie kompetencji językowych	dotatkowe zajęcia z języka angielskiego	grupowe	klasy IV-VI 2 grupy	5	80
Niskie kompetencje matematyczne (wyniki egzaminów ósmoklasisty z języka matematyki)	Podniesienie kompetencji matematycznych	dotatkowe zajęcia z matematyki	grupowe	klasy IV-VI 2 grupy	5	80
Niskie kompetencje	Podniesienie kompetencji	dotatkowe zajęcia z	grupowe	klasy IV-VI	5	80

językowe (wyniki egzaminów ósmoklasisty z języka polskiego)	językowych	języka polskiego		2 grupy		
Niskie kompetencje matematyczno-przyrodnicze	Podniesienie kompetencji matematyczno-przyrodnicze	Zajęcia rozwijające z nauk matematyczno-przyrodniczych	grupowe	klasy I-VIII 2 grupy	17	70
Problemy emocjonalno – społeczno – komunikacyjne	Zniwelowanie problemów emocjonalno – społeczno – komunikacyjne	Zajęcia rozwijające emocjonalno – społeczno – komunikacyjne	grupowe	klasy I-VIII 3 grupy	18	60
Problemy z kreatywnym, logicznym myśleniem	Poprawa kreatywnego i logicznego myślenia	Warsztaty STEAM	Grupowe	Klasy V-VIII 3 grupy	15	18
Brak dostępności do wydarzeń naukowych i kulturalnych	Poprawa dostępności do wydarzeń naukowych i kulturalnych	Zorganizowanie wydarzeń kulturalnych i naukowych m.in. przyjezdny teatr, mobilne planetarium, piknik edukacyjny	grupowe	Klasy I-VIII	22	
Brak dostępności do różnorodnych form prowadzenia zajęć doradztwa zawodowego	Poprawa dostępności do różnorodnych zajęć doradztwa zawodowego	Organizacja zajęć doradztwa zawodowego w Inkubatorze Przedsiębiorczości, spotkania z biznesem	grupowe	Klasy IV-VIII	10	12

2. Potrzeby edukacyjne nauczycieli

- kurs „Mediator szkolny i edukator mediacji rówieśniczych”: 2 osoby

3. Potrzeby zakupu wyposażenia i pomocy dydaktycznych:

- strefa relaksu dla uczniów (pufy, siedziska itp.).